

Guía para profesores sobre las herramientas que ofrece la Plataforma Paideia

¿Qué actividades y/o recursos les pueden servir para su curso?

Use esta guía para elegir la herramienta adecuada de acuerdo a sus necesidades.

- **¿Sabe qué herramienta usar?**
Mire las filas de “Recursos y Actividades” para conocer sus puntos fuertes y débiles.
- **¿Qué objetivo de aprendizaje desea lograr?**
Mire las columnas de “Potencial pedagógico” para saber qué herramienta le puede ser útil.

LEYENDA

Es la herramienta adecuada

Puede funcionar con algunas adaptaciones

No es la herramienta más adecuada

		Potencial pedagógico						
		Utilidad/Variantes	Facilidad de uso ¿Con qué facilidad se puede configurar?	Transferencia de información ¿Permite compartir información a los alumnos?	Evaluación del aprendizaje ¿Permite evaluar los aprendizajes de los alumnos?	Comunicación e interacción ¿Permite la comunicación entre alumnos y profesor?	Creación de contenidos ¿Permite la colaboración y creación de contenidos?	Taxonomía de Bloom ¿Qué habilidades cognitivas involucra?
Recursos	Añadir archivo(s) <i>Subir un archivo y/o Carpeta</i>	Subir cualquier tipo de documento. Organizar los archivos en carpetas.	Fácil. Es como adjuntar un archivo en el correo electrónico.	Sí. Sólo los profesores pueden subir los documentos para ser publicados.	Es posible. Úsela para proponer la actividad y recopile los archivos de los alumnos a través de “Foro” o “Tarea”.	No es recomendable. La interacción únicamente se da entre el alumno y el contenido.	Es posible. Úsela para proponer la actividad y recopile los archivos de los alumnos a través de “Foro” o “Tarea”.	No es una actividad de aprendizaje, sólo transfiere información.
	Añadir un enlace <i>URL</i>	Incluir un enlace que permita acceder directamente a la página web elegida.	Fácil. Debe localizar la URL (http://...), copiar y pegarla.	Sí. Es una forma sencilla de guiar a los alumnos a la información.	No es recomendable. Una alternativa sería enlazar blogs externos de alumnos.	Es posible. Se puede enlazar herramientas externas como blogs o wikis.	Es posible. Se puede enlazar herramientas externas como blogs o wikis.	Puede requerir todas las habilidades, dependiendo qué contenido se enlace.
	Añadir contenido multimedia <i>Página</i>	Organizar distintos recursos en un solo espacio a modo de página web.	Fácil. Sólo debe ingresar al recurso “Página” y añadir los contenidos a utilizar.	Sí. Sólo los profesores pueden crear una página web	Es posible. Úsela para proponer la actividad y luego recopile los archivos de los alumnos a través de “Foro” o “Tarea”.	Es posible. Se puede enlazar herramientas externas 2.0	Es posible. Úsela para proponer la actividad y recopile los archivos de los alumnos a través de “Foro” o “Tarea”.	No es una actividad de aprendizaje, sólo transfiere información.

Use esta guía para elegir la herramienta adecuada de acuerdo a sus necesidades.

- **¿Sabe qué herramienta usar?**
Mire las filas de “Recursos y Actividades” para conocer sus puntos fuertes y débiles.
- **¿Qué objetivo de aprendizaje desea lograr?**
Mire las columnas de “Potencial pedagógico” para saber qué herramienta le puede ser útil.

LEYENDA

Es la herramienta adecuada

Puede funcionar con algunas adaptaciones

No es la herramienta más adecuada

		Potencial pedagógico						
		Utilidad/Variantes	Facilidad de uso ¿Con qué facilidad se puede configurar?	Transferencia de información ¿Permite compartir información a los alumnos?	Evaluación del aprendizaje ¿Permite evaluar los aprendizajes de los alumnos?	Comunicación e interacción ¿Permite la comunicación entre alumnos y profesor?	Creación de contenidos ¿Permite la colaboración y creación de contenidos?	Taxonomía de Bloom ¿Qué habilidades cognitivas involucra?
Actividades	Foro de Noticias <i>Sirve para enviar anuncios sobre el curso.</i>	Anunciar actividades diarias o recordar determinadas actividades, tareas o exámenes.	Fácil. Ya está configurado por defecto en el curso.	Sí. Puede incluir las fechas del curso, cronograma, links, indicaciones, etc.	No es recomendable. Es un espacio limitado, ya que los alumnos no pueden abrir nuevos temas.	Puede abrir nuevos temas para que los alumnos respondan. Es bueno para establecer el ritmo/dinámica del curso.	Limitado, porque los alumnos no pueden abrir nuevos temas.	No es en estricto una actividad de aprendizaje.
	Foro de discusión <i>Sirve como espacio de interacción</i>	Puede utilizarse para distintas actividades de aprendizaje como debates de clase, discusiones de grupo, retroalimentación, etc.	Fácil. Requiere una configuración sencilla de acuerdo al tipo de foro elegido	Es posible. Puede compartir archivos o enlaces. Si hay muchos enlaces corre el riesgo de perder información.	Es posible. El foro permite diferentes opciones. Por ejemplo: diseñar una actividad de evaluación formativa	Sí. Los alumnos se comunican entre sí y con el profesor, ya sea de manera general o por grupos.	Sí. Los alumnos pueden colaborar, discutir y participar.	Comprender, Aplicar, Analizar, Evaluar, Crear.
	Tareas <i>Espacio para que el alumno entregue sus documentos</i>	Recoger el trabajo de los alumnos para su evaluación y retroalimentación.	Sencillo. 4 tipos: enviar solo un archivo, más de un archivo, desarrollo en línea y fuera de línea.	No es recomendable. Sin embargo puede incluir información de contexto para la tarea.	Sí. Puede asignar fechas y calificaciones, revisar las tareas y dar retroalimentación.	No es recomendable. Permite una interacción muy limitada entre profesor y alumno.	No es recomendable. La entrega de tareas es individual. Preferible usar wiki o foro.	Recordar, comprender, analizar, aplicar, evaluar, crear.

Use esta guía para elegir la herramienta adecuada de acuerdo a sus necesidades.

- **¿Sabe qué herramienta usar?**
Mire las filas de “Recursos y Actividades” para conocer sus puntos fuertes y débiles.
- **¿Qué objetivo de aprendizaje desea lograr?**
Mire las columnas de “Potencial pedagógico” para saber qué herramienta le puede ser útil.

LEYENDA

Es la herramienta adecuada

Puede funcionar con algunas adaptaciones

No es la herramienta más adecuada

		Potencial pedagógico						
		Utilidad/Variantes	Facilidad de uso ¿Con qué facilidad se puede configurar?	Transferencia de información ¿Permite compartir información a los alumnos?	Evaluación del aprendizaje ¿Permite evaluar los aprendizajes de los alumnos?	Comunicación e interacción ¿Permite la comunicación entre alumnos y profesor?	Creación de contenidos ¿Permite la colaboración y creación de contenidos?	Taxonomía de Bloom ¿Qué habilidades cognitivas involucra?
Actividades	Cuestionario <i>Evaluar usando diferente tipos de preguntas</i>	Preguntas alternativa múltiple, verdadero / falso, emparejamiento, ensayo, respuesta corta, completar la oración o frase.	Requiere tiempo para configurar el cuestionario y luego añadir las preguntas. Considerar establecer categorías	No está diseñada para ello.	Sí, excelente. Es una herramienta segura y puede asignarse tiempo. Permite añadir diferentes tipos de pregunta.	No es recomendable. Solo permite una vía de comunicación de alumno a profesor.	No es recomendable. Es una actividad individual.	Recordar, comprender, analizar, aplicar, evaluar, crear.
	Wiki <i>Generar un espacio colaborativo de creación</i>	Crear documentos colaborativos, generar investigación. Registrar lluvia de ideas con relación a un tema, como espacio de información.	Requiere entrenamiento para su configuración y uso.	Sí. Puede ser usado como página de información y ser editado por el profesor o por los alumnos.	Es posible. Puede diseñarse una actividad de evaluación formativa.	Permite el trabajo colaborativo pero no es apropiado para la discusión de temas.	Sí. Los estudiantes pueden colaborar y explorar temas, discutirlos y escribir juntos.	Comprender, aplicar, analizar, evaluar, crear.
	Consulta <i>Recoger la opinión sobre un tema específico, es como una votación</i>	Valorar opciones, tomar decisiones, conocer la opinión sobre un tema.	Fácil de configurar.	No está diseñada para ello.	Puede utilizar consulta para una evaluación rápida con preguntas de respuesta múltiple.	No es recomendable. Es preferible usar Foro o Chat.	No es recomendable: Es preferible usar Wiki, Glosario o Foro.	Evaluar, analizar, aplicar.

Use esta guía para elegir la herramienta adecuada de acuerdo a sus necesidades.

- **¿Sabe qué herramienta usar?**
Mire las filas de “Recursos y Actividades” para conocer sus puntos fuertes y débiles.
- **¿Qué objetivo de aprendizaje desea lograr?**
Mire las columnas de “Potencial pedagógico” para saber qué herramienta le puede ser útil.

LEYENDA

Es la herramienta adecuada

Puede funcionar con algunas adaptaciones

No es la herramienta más adecuada

		Potencial pedagógico						
		Utilidad/Variantes	Facilidad de uso ¿Con qué facilidad se puede configurar?	Transferencia de información ¿Permite compartir información a los alumnos?	Evaluación del aprendizaje ¿Permite evaluar los aprendizajes de los alumnos?	Comunicación e interacción ¿Permite la comunicación entre alumnos y profesor?	Creación de contenidos ¿Permite la colaboración y creación de contenidos?	Taxonomía de Bloom ¿Qué habilidades cognitivas involucra?
Actividades	Glosario <i>Recopilar información de manera colaborativa</i>	Recopilación de términos, a manera de diccionario o enciclopedia.	Fácil. Puede utilizarse con la configuración que viene con defecto o personalizarlo para que muestre el nombre del autor.	Sí. Use el glosario para definir términos o presentar información. Mejor aún si los mismos estudiantes colaboran en esto.	Es posible. Requiere el diseño adecuado de una actividad de aprendizaje	No es adecuado para discusiones. El alumno puede leer el contenido para luego comentarlas.	Si bien el mismo autor puede modificar el contenido, los demás participantes pueden aportar con comentarios, recursos, etc.	Comprender, aplicar, analizar, evaluar, crear.
	Chat <i>Canal de comunicación en tiempo real entre estudiante-docente</i>	Revisar contenidos, resolver dudas, retroinformar sobre tareas o trabajos, explorar el nivel de conocimiento de un tema.	Fácil. Hay que coordinar los horarios de conexión entre los usuarios.	Es posible, para las personas que están conectadas al chat.	Si es posible, pero es necesario diseñar la actividad de aprendizaje.	Si, excelente para la comunicación. Puede ser de manera individual con el docente, con toda la clase o con grupos.	Es posible. Los estudiantes pueden explorar temas y discutirlos	Recordar, comprender, evaluar, analizar, aplicar.
	Encuesta <i>Obtener información a través de diferentes tipos de preguntas</i>	Crear encuestas para recabar información deseada.	Sencillo pero toma tiempo. Primero debe configurarse y luego añadir las preguntas.	No está diseñada para ello.	Sí es recomendable. Puede utilizarse para autoevaluación de los estudiantes.	No es recomendable. Solo permite una vía de comunicación de alumno a profesor.	No es recomendable. Es una actividad individual.	Recordar, comprender, analizar, aplicar, evaluar, crear.

Use esta guía para elegir la herramienta adecuada de acuerdo a sus necesidades.

- **¿Sabe qué herramienta usar?**
Mire las filas de “Recursos y Actividades” para conocer sus puntos fuertes y débiles.
- **¿Qué objetivo de aprendizaje desea lograr?**
Mire las columnas de “Potencial pedagógico” para saber qué herramienta le puede ser útil.

LEYENDA

Es la herramienta adecuada

Puede funcionar con algunas adaptaciones

No es la herramienta más adecuada

		Potencial pedagógico						
		Utilidad/Variantes	Facilidad de uso ¿Con qué facilidad se puede configurar?	Transferencia de información ¿Permite compartir información a los alumnos?	Evaluación del aprendizaje ¿Permite evaluar los aprendizajes de los alumnos?	Comunicación e interacción ¿Permite la comunicación entre alumnos y profesor?	Creación de contenidos ¿Permite la colaboración y creación de contenidos?	Taxonomía de Bloom ¿Qué habilidades cognitivas involucra?
Actividades	Contenido Hot-Potatoes <i>Herramienta externa para evaluar</i>	Evaluar usando diferente tipo de preguntas: alternativa múltiple, v/f, correspondencia, entre otras.	Herramienta externa a Paideia. Se necesita instalar el programa en una PC. Requiere tiempo para configurar las evaluaciones.	No es recomendable. Es una herramienta para evaluación.	Está diseñada para ello. Le permite evaluar el aprendizaje con un formato diferente de preguntas.	No es recomendable.	No recomendable.	Recordar, comprender, analizar, aplicar, evaluar.
	Base de datos <i>Recopilar colaborativamente información y calificarla</i>	Recopilación de libros, revistas; portafolio electrónico; galería de imágenes, productos de los estudiantes para ser calificados.	Requiere planificación previa y entrenamiento para configurar.	Es posible. Puede ser usado para que el profesor presente información, pero es mejor cuando los estudiantes pueden añadir.	Es posible. Requiere el diseño adecuado de una actividad de aprendizaje.	No es adecuado para discusiones. El alumno puede leer el contenido para luego comentarlas.	Los estudiantes pueden compartir información y archivos de acuerdo a la búsqueda realizada. También, pueden leer otras entradas, comentar o calificar.	Comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear.